

Asignatura: DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

Carácter: Optativa.

Créditos: 4 (3 Teóricos y 1 práctico).

Departamento: M.I.D.E.

I.- OBJETIVOS:

- 1.- Delimitar el concepto de Diagnóstico, señalando sus objetivos, finalidades y las diferentes modalidades que puede adoptar.
- 2.- Comprender su importancia y alcance así como las contribuciones que justifican su presencia en el ámbito educativo.
- 3.- Conocer los conceptos básicos aplicables al estudio del desarrollo psicomotor.
- 4.- Saber las características principales de las etapas del desarrollo psicomotor del ser humano y las adquisiciones peculiares de cada una de ellas.
- 5.- Conocer la ontogénesis de las principales áreas de desarrollo psicomotriz.
- 6.- Ser capaz de establecer las bases de un buen diagnóstico psicomotor conociendo las patologías más frecuentes.
- 7.- Conocer los instrumentos básicos para el diagnóstico del desarrollo psicomotor.
- 8.- Valorar el conocimiento de la asignatura para la formación y el ejercicio profesional del maestro especialista en educación física y para los educadores en general.
- 9.- Observar los principios éticos y deontológicos que exige la práctica del Diagnóstico.

II.- CONTENIDOS:

- 1.- El concepto de Diagnóstico en el ámbito educativo: Finalidades, objetivos, características, tipos y áreas. Elementos que intervienen en el diagnóstico.
- 2.- El desarrollo psicomotor: Conceptos básicos, habilidades psicomotrices básicas y complejas. El esquema corporal.
- 3.- El desarrollo psicomotor del nacimiento hasta la adolescencia: Del nacimiento hasta los 3 años; evolución psicomotriz de los 3 a los 6 años; del inicio de la etapa escolar a la adolescencia.
- 4.- Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico del Desarrollo Psicomotor. Estudio teórico práctico de algunos de los siguientes instrumentos de evaluación y diagnóstico más utilizados en el examen del desarrollo psicomotor.
- 5.- Patologías del desarrollo psicomotor.

III.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AMAYA, R. (1993).** *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos.* Oviedo: Univ. de Oviedo Servicio de publicaciones.
- BUISAN, C. y MARÍN, M^a A. (1987).** *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico.* Barcelona: Oikos-tau.
- DA FONSECA, V. (1996).** *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad.* Barcelona: INDE. Publicaciones.
- DA FONSECA, V. (1988).** *Ontogénesis de la Motricidad.* Madrid: G. Nuñez Editor- Colección Textos Fundamentales.
- GESSELL, A. y AMATRUDA, C. (1981).** *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño.* Barcelona: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1983).** *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas.* Barcelona: Paidós- Educación Física.
- MARI MOLLA, R. (2001).** *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica.* Madrid: Ariel Educación.
- MEC (1979).** *Vademecum de pruebas psicopedagógicas.* Madrid: Dirección General de Educación Básica del Ministerio de Educación.
- PARRA, J. (1996).** *Diagnóstico en Educación.* Barcelona: PPU.
- PICQ, L. y VAYER, P. (1977).** *Educación psicomotriz y retraso mental.* Barcelona: Científico Médica.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987).** *Desarrollo motor y actividades físicas.* Madrid: Gymnos.

